# План работы

**со слабоуспевающими обучающимися на 2024-2025 уч. г. по истории и обществознанию**

***Учитель: Зыгбеева Баира Раднабазаровна***

***ЦЕЛИ:***

1. Выявление детей, требующих особого педагогического внимания.
2. Учёт интеллектуальных способностей и возможностей каждого конкретного ученика.

***ЗАДАЧИ:***

* 1. Формировать положительную мотивацию учения.
  2. Создавать ситуации на уроках и во внеурочное время по исправлению отставания по предмету.
  3. Привлекать к высказываниям, выводам, обобщениям.
  4. Обеспечение оптимальной степени трудности содержания излагаемого материала и оптимального темпа обучения на уроке.
  5. Оказание помощи со стороны хорошо успевающих учеников.

# Список учеников, имеющих низкую успеваемость и выяснение причин отставания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Класс* | *Ф.И.*  *обучающегося* | *Предмет* | *Причина* |
| 1. | 6 |  | История, обществознание | Нерегулярное выполнение домашних заданий. Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей.  Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду. |
| 2 | 7 |  | История, обществознание | Нерегулярное выполнение домашних заданий. Рассеянное внимание, слабая память, интеллектуальная пассивность, отсутствие навыков учебной работы, слабый контроль со стороны  родителей. Частые пропуски по неуважительной причине и болезни. |
| 4 | 8 |  | История,  обществознание | Слабая память. Интеллектуальная пассивность, слабая познавательная способность, систематическое невыполнение домашнего задания. Частые пропуски по неуважительной  причине и болезни. Отсутствие контроля со стороны родителей. |

**План работы**

# со слабоуспевающими обучающимися на 2024-2025 уч.г.

|  |  |
| --- | --- |
| *Мероприятия* | *Срок* |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.  Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих  учащихся через беседы классным руководителем, с родителями , с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные  индивидуальные задания слабоуспевающему ученику. | В течение учебного года. |
| 5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности  результата. | В течение учебного года. |
| 6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их  исправить. | В течение учебного года. |
| 7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой  успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести  тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для  слабоуспевающих на внеурочных занятиях. | В течение  учебного года. |
| 10. Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение  учебного года. |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| *Этапы урока* | *Виды помощи в учении* |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. * Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. * Предложение учащимся примерного плана ответа. * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. * Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | * Применение мер поддержания интереса к усвоению темы * Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. * Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. * Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным   учеником. |
| При организации самостоятельной работы | * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. * Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. * Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. * Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. * Напоминание приема и способа выполнения задания. * Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. * Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. * Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. * Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. * Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |

# Виды умений и навыков, которые надо развивать

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Виды умений и навыков, которые надо*  *откорректировать* | *Форма работы* |
| 1. | Работа с терминами, историческими понятиями (информационная компетентность, работа со словарем) | Индивидуальная |
| 2. | Работа со схемами в учебнике (логическая и  пространственная компетентности) | Индивидуальная |
| 3. | Устный контроль по терминам, определениям (речевая,  информационная компетентность) | Индивидуальная |
| 4. | Терминология, работа с документом (пространственная, речевая и информационная компетентности, связь с современностью) | Индивидуальная |
| 5. | Устное или тестовое оценивание (КИМ) по изученному материалу: понимание определений, терминов, соответствие, работа со схемами, применение и  выражение собственной точки зрения учащегося в сфере политики (аксиологическая компетентность) | Индивидуальная |

**План индивидуальной работы со слабоуспевающим учеником**

ФИО учителя: Зыгбеева Баира Раднабазаровна

Фамилия обучающегося (класс) Предмет: ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| *Индивидуальные дополнительные занятия (тематика).* | *Дата, результат* |
| Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего проводить повторный контроль знаний. | В течение года, тестирование, самостоятельная  работа |
| Проводить регулярный систематический опрос на уроках | В течение года, устный опрос |
| Использовать дифференцированный подход, включать посильные индивидуальные задания по темам, разделам. | В течение года, тесты, карточки для самостоятельной работы |

# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ИСТОРИЯ

**Проверочная работа № 1 по теме «Первые русские князья», 6 класс**

Задание № 1. Установите соответствие между князьями и их деятельностью.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Убил князей Аскольда и Дира. | А. Владимир |
| 2. месть древлянам. | Б. Игорь |
| 3.Предупреждал противника о  нападении. | В. Святослав |
| 4. Ввел «полюдье». | Г. Олег |
| 5.Брал город Корсунь. | Д. Ольга |

Задание 2. Сформулируй исторический термин.

А. Тюркские племена, ставшие угрозой для южных границ Руси в 10 веке. Б. Фиксированный размер дани, введенный княгиней Ольгой.

В. Горожанин, занимавшийся торговлей

# Проверочная работа № 2 по теме «Ярослав Мудрый и его преемники»

Задание № 1. Найдите соответствие между именами великих князей и датами их правления.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Ярослав Мудрый | 1) 980- 1015 годы |
| Б) Владимир Первый Святой | 2) 964- 972 годы |
| В) Владимир Второй Мономах | 3) 912- 945 годы |
| Г) Святослав Игоревич | 4) 1019- 1054 годы |
| Д) Игорь Старый | 5) 113- 1123 годы |

Задание № 2. Исключите лишнее понятие. Объясните, почему?

* «Салическая правда»
* «Русская правда»
* «Устав Владимира Всеволодовича»
* «Поучение Владимира Мономаха»

# Проверочная работа № 3 по теме

**«Удельные княжества в период феодальной раздробленности»**

Задание № 1. Соответствие между именем князя и его прозванием

|  |  |
| --- | --- |
| А) Юрий Владимирович | 1) Великий |
| Б) Всеволод Юрьевич | 2) Долгорукий |
| В) Владимир Всеволодович | 3) Большое Гнездо |
| Г) Андрей Юрьевич | 4) Мономах |
| Д) Ярослав Владимирович | 5) Боголюбский |
| Е) Мстислав Владимирович | 6) Осмомысл |

Задание № 2. Расположи в хронологическом порядке:

1. Крещение Руси;
2. Призвание варягов;
3. Правление Ярослава Мудрого;
4. Попытка переноса столицы древнерусского государства;
5. Съезд князей в Любиче.

# Проверочная работа № 4 по теме

**«Татаро - монгольское нашествие и интервенция крестоносцев»**

Выберите из словосочетаний те, которые относятся к причинам завоевательных походов монголов.

А. Формирование родовой общины.

Б. Стремление родоплеменной знати к обогащению. В. Дань с оседлых народов.

Г. Приобретение новых пастбищ.

Д. Раздробленность и распри между племенами. Е. Развитие производительных сил.

Ж. Обеспечение безопасности собственных границ.

З. Приобретение контроля над торговыми караванными путями. И. Появление ремесла.

# Проверочная работа № 5 по теме

**«Образование единого государства. Падение Ордынского ига»**

Задание № 1. Определите, что было раньше:

1. Битва на р. Воже (А) или битва на реке Пьяне (Б);
2. Нашествие хана Тохтамыша (А) или правление Ивана Калиты (Б);
3. Грюнвальдская битва (А) или правление Куликовская битва (Б);
4. Нашествие на Русь хана Тохтамыша (А) или битва с ханом Мамаем (Б);
5. Правление в Орде хана Узбека (А) или правление хана Тохтамыша (Б).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|  |  |  |  |  |

Задание № 2.Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках. Во второй половине в Золотой Орде началась . Русские летописцы назвали этот период «великая ». В это время возвысился по имени . Орда по прежнему совершала на русские земли , и не всегда русским везло. В битве на реке хан \_ разгромил русское войско и

сжег Нижний Новгород. Но в \_ битве на реке \_ русские полки разбили воинство\_ по имени \_.

Слова: *Бегич, усобица, Араб - шах, мурзы, темник, набеги, 14 века, Мамай, Пьяне, 1378 году, замятня, Воже.*

# Проверочная работа № 6 по теме «Культура Киевской Руси».

Задание № 1. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| А) Илларион | 1) «Поучение» |
| Б) Нестор | 2) «Слово о Законе и Благодати» |
| В) неизвестный автор | 3) «Повесть временных лет» |
| Г) Владимир Мономах | 4) «Слово о полку Игореве» |

Задание № 2. Исключите лишнее, аргументируйте почему? А) Икона, мозаика, летопись, фреска;

Б) Житие, слово, пергамент, летопись, хождение; В) Скань, зернь, смальта, финифть.

# Зачет по теме «Смутное время в России», 7 класс

Для получения оценки «3» надо выполнить правильно не менее 7 заданий из этой части.

1. Укажите, под каким названием вошел в историю свод законов, утвердивший Юрьев день.
2. Продолжите фразу: «Первым русским царем из династии Романовых был…»
3. Какое событие было раньше: введение «заповедных» или «урочных» лет?
4. Укажите, каким историческим термином называется: работа крестьянина со своим инвентарем в барском хозяйстве?
5. Рязанский воевода, один из руководителей первого ополчения.
6. Что такое «крестоцеловальная запись»?
7. Чем был известен И.И.Болотников?
8. Каковы были цели участников восстания Болотникова?
9. Кто из перечня людей периода Смуты мог иметь такое прозвище: «не способнейший, а удобнейший»:

А) Борис Годунов, Б) Михаил Романов,

В) Василий Шуйский.

1. Кому принадлежат эти слова: «Братья, постоим за русскую землю, ополчимся поголовно: отдадим все наше имущество, если нужно, заложим жен и детей, но выкупим наше отечество»: а)В.Шуйский, б)И.Сусанин, в)К.Минин.

# Тема "Российская империя в начале XVIII в. ", 8 класс

1. Запишите термины, соответствующие приведённым ниже определениям. А) форма правления, при которой неограниченная верховная власть передается по наследству \_ ,

Б) высший судебно-административный орган Российской империи

В) высший орган власти, ведавший делами православной церкви, \_

Г) центральные органы государственной власти, ведавшие отдельными отраслями управления, .

1. Пётр I получил от Сенат а титул «император » в:

А 1721 г. Б 1722 г. В 1725 г.

1. Согласно указ у о единонаследии 1722 г. император :

А) сам назначал наследника

Б) власть наследовал старший сын

1. Период после смерти Петра I называли :

А) эпохой революций

Б) эпохой дворцовых переворотов

# Тема "Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг." , 9 класс

1. Выберите правильный ответ. Негласный комитет — это :

A) законодательный орган власти

Б) группа близких по духу Александру I людей

1. «Вольными хлебопашцами » стали называть :

А) государственных крестьян

Б) крестьян, ставших свободными по указу 1803

1. Министерства отличались от коллегий :

А) единовластием министра

Б) наличием коллективного органа управления

# Тема "Внешняя политика России в 1801-1812"

1. Соотнесите событие и дату.
2. Участие России в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях
3. Подписание мирного договора в Тильзите
4. Сражение под Аустерлицем
5. Сражение под Фридландом
6. Русско-шведская война

А 1805 г. Б 1807 г. В 1808-1809 гг. Г 1805-1807 гг.

1. Итогом Русско-шведской войны стало:

А) поражение России и потеря Карелии

Б) поражение Швеции и присоединение Финляндии

1. «Континентальна я блокада» — это :

А) разрыв Англией торговых отношений со странами Европы Б) экономическая блокада Турции

В) попытка наполеоновской Франции экономически изолировать Англию

# Тема "Социально-экономическое развитие России в 1881-1896 гг. "

1. Какие из перечисленных реформ связаны с именем С. Ю . Витте? А) отмена крепостного права

Б) введение винной монополии В) закон о вольных хлебопашцах Г) министерская реформа

Д) привлечение иностранных инвестиций Е) расширение влияния на Востоке

Ж) земская реформа

1. введение золотого обеспечения рубля

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Индивидуальные карточки по теме «Будь смелым» 6 класс**

**Карточка №1**

* 1. Как Вы думаете, что такое смелость? Какую роль она играет в жизни человека?
  2. Вы уже знаете золотое правило морали. Придумайте правило к понятию

«доброжелательность».

# Карточка №2

1. Что такое симпатия?
2. Придумай 2 предложения со словами «добрый», «доброта».

# Карточка №3

1. Что такое межличностный конфликт?
2. В известном детском мультфильме старуха Шапокляк утверждала: «Кто людям помогает, тот тратит время зря, хорошими делами прославиться нельзя». Как Вы думаете, права ли Шапокляк? Свой ответ аргументируйте.

# Карточка №4

1. Как Вы думаете, чем полезен страх? Придумай ситуацию, когда страх полезен.
2. Составь предложение из рассыпавшихся слов: *рождается, существо, как, личность, как, человек, и, биологическое, развивается*

# Карточка №5

1. Придумай предложение со словами «смелость» и «трусость». (Можно использовать их и парами, и по одному.)
2. Назови основные стадии межличностного конфликта.

# Карточка №6

1. Деятельность человека от поведения животных отличает наличие

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** | биологической программы |
| **2)** | осознанной цели |
| **3)** | инстинктов |
| **4)** | зависимости от среды обитания |

2. Представь свой вариант речи в защиту смелости. Предложи свои примеры.

# Карточка №7

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм (видов) деятельности?

*Субъект, результат, цель, труд, игра.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** | верно только А |
| **2)** | верно только Б |
| **3)** | верны оба суждения |
| **4)** | оба суждения неверны |

# Тема «ТИПЫ ОБЩЕСТВА», 8 кл.

Из ниже перечисленного списка выберите признаки: традиционного общества, индустриального общества, постиндустриального общества. Ответ запиши с помощью букв в таблицу.

А. Основа производства - земля, сельскохозяйственный труд Б. Развитие крупной машинной промышленности

В. Преобладание ручного труда

Г. Основа производства - знания, информация Д. Широкое применение машинной техники Е. Неграмотность большинства населения

Ж. Основной вид экспорта - средства производства З. Основной вид экспорта - сырьё

И. Основной вид экспорта - интеллектуальные продукты К. Ведущую роль играет сфера услуг, наука, образование Л. Непрерывное образование граждан

М. Решается задача преодоления неграмотности населения Н. Основной фактор производства – капитал

О. Основной продукт производства – услуги П. Компьютеризация общества

Р. Резкое повышение творческого начала в труде С. Рост числа среднего класса

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиционное общество | Индустриальное  общество | Постиндустриальное  общество |
|  |  |  |

# Тема «ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ», 8 кл.

1. В хлебопекарне работают 20 человек. Каждый из них отрабатывает 8 часов ежедневно. За рабочий день выпекается 4800 буханок хлеба. Чему равна производительность труда в этой хлебопекарне?
2. Иванов на имеющиеся у него деньги купил два модных галстука и костюм, несмотря на то, что он не заплатил за коммунальные услуги за два месяца. И денег на оплату этих услуг у него нет. Какой экономический принцип не понимает Иванов?

А) человек имеет неограниченные желания, а возможности его ограничены

Б) человек может свободно тратить деньги для удовлетворения своих желаний В) покупка товаров зависит от изменения цен

# Тема "СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ", 8 кл.

1. Составь социальный портрет типичного представителя среднего класса в нашем обществе, используя следующие показатели: образование, семейное положение, источники и средний размер доходов, место проживания(город или село), жилищные условия, формы проведения досуга.
2. Распределите статусы на 2 вида: предписанный и приобретенный

Женщина, аспирант, инженер, сын, дворянин, муж, жена, пенсионер, министр, депутат, русский, мордвин, младенец, модница, студент.

1. Приведите пример, когда социальный статус не совпадает с личным статусом.

# Практические задания по обществознанию. 9 класс

Задание: заполнить пропуски ( учащиеся в работе используют Конституцию Российской Федерации).

# Тема «Президент Российской Федерации»

1. Президент Российской Федерации является
2. Президент Российской Федерации является Российской Федерации...

\_ государства.

Конституции

1. Президент Российской Федерации избирается сроком на лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
2. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской

Федерации не моложе

Федерации не менее лет.

лет, постоянно проживающий в Российской

1. Одно и то же лицо не может занимать должность \_ Российской Федерации более двух сроков подряд.
2. Президент Российской Федерации издает и распоряжения.
3. Президент Российской Федерации обладает .

# Тема «Федеральное Собрание»

1. \_- парламент Российской Федерации - является представительным и законодательным органом Российской Федерации.
2. Федеральное Собрание состоит из палат - \_ и

\_ .

1. В Совет Федерации входят по \_ представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.
2. Государственная Дума состоит из \_ депутатов.
3. Государственная Дума избирается сроком на лет.
4. Депутатом Государственной Думы может быть избран Российской Федерации, достигший года и имеющий право участвовать в выборах.
5. Одно и то же лицо не может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы. Депутат Государственной Думы не может быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления.
6. Депутаты Государственной Думы работают на постоянной основе. Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной

службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

1. Совет Федерации и Государственная Дума заседают .
2. Заседания Совета Федерации и Государственной Думы являются \_\_. В случаях, предусмотренных регламентом палаты, она вправе проводить закрытые заседания.

# Тема «Правительство Российской Федерации»

1. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет

\_ Российской Федерации.

1. Правительство Российской Федерации состоит из \_ \_

Правительства Российской Федерации, Председателя

Правительства Российской Федерации и федеральных .

1. Председатель Правительства Российской Федерации назначается

Российской Федерации с согласия Государственной Думы.

1. Правительства Российской Федерации в соответствии с

Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и указами Президента Российской Федерации определяет основные деятельности Правительства Российской Федерации и организует его работу.

# Тема «Судебная власть»

1. в Российской Федерации осуществляется только судом.
2. осуществляется посредством конституционного,

гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

1. Судебная система Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом. Создание

судов не допускается.

1. Судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие лет, имеющие юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее лет. Федеральным законом могут быть установлены дополнительные требования к судьям судов Российской Федерации.
2. Судьи и подчиняются только Конституции Российской

Федерации и федеральному закону.

1. Судьи .
2. Судьи .
3. Судья не может быть привлечен к ответственности иначе как в порядке, определяемом федеральным законом.
4. Разбирательство дел во всех судах \_. Слушание дела в закрытом заседании допускается в случаях, предусмотренных федеральным законом.
5. разбирательство уголовных дел в судах не допускается, кроме случаев, предусмотренных федеральным законом.
6. Судопроизводство осуществляется на основе и

сторон.

1. В случаях, предусмотренных федеральным законом, судопроизводство осуществляется с участием заседателей.
2. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из судей.
3. Конституционный Суд Российской Федерации по запросам Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы, Правительства Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации разрешает дела о

Конституции Российской Федерации….

1. Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики.
2. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации является судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами, осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики.
3. Судьи Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации назначаются по представлению Президента Российской Федерации.
4. Судьи других федеральных судов назначаются \_ Российской Федерации в порядке, установленном федеральным законом.
5. Российской Федерации составляет единую

централизованную систему с подчинением нижестоящих \_ вышестоящим и Российской Федерации.

1. Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности Советом Федерации по представлению

Российской Федерации.

1. Прокуроры субъектов Российской Федерации назначаются

Российской Федерации по согласованию с ее субъектами.