# План работы с одаренными учащимися

# на уроках истории и обществознания

Учитель: Зыгбеева Баира Раднабазаровна,

учитель истории и обществознания

МБОУ «СШ № 16 имени Герпоя России Заволянского Валерия Ивановича»

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира.

Одним из направлений российского образования является система поддержки талантливых детей. В рамках данного направления учителями «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности».

**Цель:**  создание условий для оптимального развития детей. **Задачи:**

1. совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых школьников, их социальной поддержки;

2. использовать на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.

3. выбирать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.

4. организовать разнообразную внеурочную деятельность;

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке и внеурочное время.

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

1. принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

2. принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

3. принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

4. принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

5. принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

# Этапы работы с одаренными детьми

1. **этап – *аналитический*** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях.
2. **этап – *диагностический***  – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

1. **этап – *этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.***

**Условия успешной работы с одаренными учащимися.** Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

1. занятия с сильными учащимися;

2. факультативы и элективные курсы;

3. конкурсы;

4. интеллектуальный марафон;

5. участие в олимпиадах, конференциях;

6. работа по индивидуальным планам с высоким уровнем обучения

7. предметная неделя (декада) по предмету.

**Ожидаемые результаты**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

* сформировать систему работы с одарёнными детьми;
* создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
* совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
* сформировать банк данных «Одарённые дети»

**План работы учителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **сроки** |
| 1. | Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми | сентябрь |
| 2. | Выявление и составление банка «Одаренные дети» по своим предметам. | сентябрь |
| 3. | Организация и проведение школьного этапа олимпиады по истории, обществознанию, праву, экономике | октябрь |
| 4. | Подготовка и участие в муниципальном, краевом этапе олимпиад по истории, обществознанию, экономике, праву | ноябрь -февраль |
| 5 | Подготовка и участие в дистанционных олимпиадах по истории и обществознанию различного уровня (ТОГУ «Звезда», краевые дистанционные олимпиады на знание символики РФ и ХК, по избирательному праву, на знание Конституции РФ и т.д.) | в течение года |
| 6 | Проведение декады истории и обществознания | по положению |
| 7. | Участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх | В течение года |
| 8. | Участие в школьной научно- практической конференции | по положению |
| 9. | Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на методическом совете. | в течение года |
| 10. | Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности. | в течение года |
| 11. | Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету (индивидуальные консультации, выступление на родительских собраниях) | в течение года |

**Реестр «Одаренные дети»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **класс** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

***Мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах по истории и***

***обществознанию и др.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ученика** | **класс** | **Название** | **Уровень** | **результат** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |