**МБОУ «СШ №16 имени Героя России Заволянского Валерия Ивановича»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «Ученик-ученик». Ролевая модель: «Успевающий ученик -неуспевающий ученик».

Ф.И.О., класс наставляемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. и класс наставника \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок осуществления плана: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый****результат** |
| **Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления** |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития | сентябрь | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития  | сентябрь |
| 1.3. | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2. | сентябрь-октябрь | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации |
| **Раздел 2. Направления развития ученика** |
| 2.1. | Чтение и анализ основной и дополнительной литературы, тематических интернет-ресурсов по направлениям, которые вызывают затруднения | в течение года | Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены проблемные темы |
| 2.2. | Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр. | в течение года | Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.) |
| 2.3. | Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.) и др. для повышения результативности | в течение года | Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, проведении общественного мероприятия и др. |
| 2.4. | Освоить эффективные подходы к планированию учебной деятельности  | в течение года | Освоены навыки планирования учебной деятельности, определены приоритеты |
| 2.5. | Выступить с докладом об ученическом проекте на НОУ | 1 полугодие | Доклад представлен на школьной конференции  |
| 2.6. | Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования | в течение года | Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе |
| 2.7. | Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития | Сентябрь-октябрь | Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др. |
| 3 | Рефлексия | май | Анализ деятельности наставляемого и наставника по итогам проверочных работ, участия в различных мероприятиях, конкурсах.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись наставника**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | Подпись наставляемого сотрудника**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «Ученик-ученик». Ролевая модель: «Успевающий ученик -неуспевающий ученик».

Ф.И.О., класс наставляемого \_Устинова Карина, 10б класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. и класс наставника \_\_\_Милосердова Анастасия, 10б класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок осуществления плана: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый****результат** |
| **Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления** |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития |  | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития  |  |
| 1.3. | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2. |  | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации |
| **Раздел 2. Направления развития ученика** |
| 2.1. | Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения |  | Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены проблемные темы |
| 2.2. | Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр. |  | Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.) |
| 2.3. | Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.) и др. для повышения результативности |  | Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, проведении общественного мероприятия и др. |
| 2.4. | Освоить эффективные подходы к планированию учебной деятельности  |  | Освоены навыки планирования учебной деятельности, определены приоритеты |
| 2.5. | Выступить с докладом об ученическом проекте на НОУ |  | Доклад представлен на школьной конференции  |
| 2.6. | Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования |  | Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе |
| 2.7. | Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития |  | Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись наставника**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | Подпись наставляемого сотрудника**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |